



Топурия Валентина Фёдоровна
преподаватель английского языка
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа № 276
г. Санкт-Петербург

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ»

Ключевые слова: профессиональная компетентность, современные технологии международная программа, мотивация учащихся, коммуникативно-ориентированное обучение, культура западной педагогики, интеллектуальное развитие и расширение кругозора.

Пояснительная записка

Мультимедийная программа учебного элективного курса «Первая доврачебная помощь пострадавшему» составлена на английском языке по учебнику «First Aid Manual» основанному на материалах учебных центров «St. John Ambulance», «St. Andrew's Ambulance Association», «British Red Cross» гор. Лондона.

Цель программы - духовное развитие личности подростка и старшеклассника, повышение его культурного и профессионального уровня посредством инфокоммуникационной технологии.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучить программам «Первая доврачебная помощь пострадавшему» на английском языке.
- Научить использованию профессиональной терминологии.

- Обучить основам аудирования на английском языке, чтения, регулированию скорости звучания, разбивать фразы на отдельные слова, составляя произношения и написания слов.

- Познакомить с работой по использованию микрофона и автоматического контроля произношения.

- Обучить моделированию мультимедийных тем первой помощи.

Воспитательные:

- Воспитать чувство ответственности, гражданственности и патриотизма.

- Воспитать стремление к самосовершенствованию, трудолюбию и настойчивость в достижении цели.

- Сформировать навыки применения знаний и умений на практике с пострадавшим, с манекеном в школе, на улице, дома.

Развивающие:

- Развить профессиональные способности

- Развить речевые умения

- Расширить кругозор учащихся

Отличительная особенность данной учебной программы это требование к владению учащимся английским языком, компьютером, а их взаимодействие необходимо рассматривать как фактор культуры. Современный человек ориентирован на характер современной культуры, а его производственная деятельность имеет специальную значимость.

Данная программа знакомит учащихся с уникальным курсом оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Этот курс уникален и актуален тем, что учащиеся принимают активное участие не только в изучении этого курса на английском языке, но и практическому применению своих знаний в реальной жизни. Педагогическая целесообразность и новизна его заключается в расширении кругозора и овладениями знаниями шире общеобразовательных программ.

Продолжительность и форма реализации программы:

Данная программа адресована учащимся старших классов средних школ, лицеев, гимназий, колледжей и профессиональных медицинских училищ.

Программа рассчитана на обучение старшеклассников и студентов 15-19 лет. Срок реализации программы два года.

Среднее количество обучаемых в группе 10-15 человек.

Формой и режимом занятий является урок.

Режим занятий по обучению:

1-й год – 2 раза в неделю по 45 минут.

2-й год – 2 раза в неделю по 45 минут.

Необходимо заметить, что представленная программа не является жёсткой, а скорее носит рекомендательный характер. Характерная особенность данного курса есть его гибкость. Учитель, ориентируясь на возможности и запросы конкретной группы учащихся вправе видоизменить программу: например, сократить часть теоретического материала, а сделать акцент на практическую составляющую, знакомя учащихся с наиболее интересными моментами практики.

Новые мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения «Первой помощи» на английском языке. Применение компьютера и мультимедийных технологий на уроках «Первой помощи» на английском языке:

1. ускоряют процесс обучения;
2. способствуют резкому увеличению интереса учащихся к предмету;
3. улучшают качество усвоения материала;
4. индивидуализируют процесс обучения;
5. дают возможность избежать субъективной оценки.

Программа элективного курса «Первая помощь» опирается на материал профильного курса английского языка и привлекает дополнительный материал

из других дисциплин, используя английский язык как средство для осуществления деятельности, который служит базой для курса.

Стоит отметить, что программа предназначена для учащихся 10-11 классов, профильного обучения естественнонаучного направления.

Актуальность и востребованность этого элективного курса объясняется возрастающей ролью международных контактов, растущей потребностью в специалистах различного профиля со знанием английского языка. Учащиеся желают изучать в старших классах элективные курсы на английском языке, которые приобщат их к основным профессиям.

Поэтому одной из важнейших задач педагога является развитие и поддержание мотивационной заинтересованности учащихся к иностранному языку, применение на практике знаний, навыков и умений из области медицины на самом начальном этапе профессиональной подготовки, когда жизнь и здоровье другого человека находится в опасности.

При оценивании достижений учащихся, возможно, использовать следующий вариант: зачтено/не зачтено. Отметка о зачёте выставляется, если учащийся относительно полно усвоил материал темы, активно участвовал в выполнении практических заданий, успешно справился с заключительным тестом к теме.

Заключительной формой реализации программы является экзамен.

Цели и задачи программы

Целью программы является духовное развитие личности подростка, повышение его культурного и профессионального уровня посредством передовой инфокоммуникационной технологии.

Задачи:

Образовательные:

Обучить созданию программ «Первой помощи» на английском языке.

Научить использованию профессиональной терминологии.

Обучить основам аудирования на английском языке, чтения, регулированию скорости звучания, разбивать фразы на отдельные слова, составляя произношения и написания слов.

Познакомить с работой по использованию микрофона и автоматического контроля произношения.

Овладеть моделированием мультимедийных тем первой помощи.

Воспитательные:

Воспитать чувство ответственности, гражданственности и патриотизма.

Воспитать стремление к самосовершенствованию, трудолюбию и настойчивость в достижении цели.

Сформировать навыки применения знаний и умений на практике с пострадавшим, с манекеном в школе, на улице, дома.

Развивающие:

Развить профессиональные способности

Развить речевые умения

Расширить кругозор учащихся

Условия реализации программ:

Данная программа адресована учащимся старших классов средних школ, лицеев, гимназий, колледжей и профессиональных медицинских училищ.

Программа рассчитана на обучение старшеклассников и студентов 15-19 лет. Срок реализации программы два года.

Среднее количество обучаемых в группе 10-15 человек.

Режим занятий по обучению:

1-й год – 2 раза в неделю по 45 минут.

2-й год – 2 раза в неделю по 45 минут.

Ожидаемые результаты

Исходя, из поставленных задач и содержания программы к концу первого года обучения учащиеся должны

Знать:

- Основные правила техники безопасности и охраны труда.
- Задачи и функции спасателя.
- Значение новых лексических единиц специализированных терминов.

терминов.

- Внешние признаки заболевания пострадавшего.
- Диагностику изученных заболеваний.
- Способы оказания первой помощи.

Уметь:

А. Речевые умения:

- Делать устные и письменные сообщения.
- Высказывать собственное мнение по тематике и проблематике текстов.

текстов.

• Использовать навыки и умения монологической и диалогической речи в дебатах.

- Читать аутентичные тексты в зависимости от поставленной задачи.
- Писать краткую историю болезни.

Б. Учебно-познавательные умения:

- Использовать англоязычные словари.
- Искать в тексте необходимую информацию.
- Заполнять обобщающие таблицы.

В. Специализированные умения спасателя:

- Собирать сведения для сообщения врачу.
- Оценивать ситуацию и свои действия.
- Оказывать помощь и способствовать выздоровлению пострадавшего.

пострадавшего.

• Работать над развитием собственных профессиональных личностных качеств.

Ожидаемые результаты

Исходя, из поставленных задач и содержания программы к концу второго года обучения учащиеся должны:

Знать:

- Основные правила техники безопасности и охраны труда.
- Основное содержание изученных тем.
- Значение новых лексических единиц.
- Приёмы, способы и методы оказания первой помощи.

Уметь:

- Использовать навыки и умение диалогической речи в интервью.
- Высказывать оценочное суждение по тематике.
- Понимать основное содержание учебного видеоматериала.

Специализированные умения спасателя:

- Диагностировать заболевание по характерным признакам.
- Контролировать ситуацию и поведение пострадавшего.
- Использовать свои профессиональные качества в экстремальной ситуации.

Объекты контроля:

- Навыки и умение монологической речи.
- Навыки и умение диалогической речи.
- Навыки и умение восприятия аутентичных текстов на слух.
- Навыки практического применения знаний.
- Усвоение лексического материала.

Учебно-тематический план занятий по программе «Первая помощь»

1-й год обучения

№ п/п.	Наименование тем	Количество учебных часов			Форма занятия	Форма подведения итогов по изучаемой теме
		всего	теория	практика		
1	First Aid. The ABC Procedure (Первая помощь. Азбука жизни)	5	3	2	Лекционно-практическая	зачёт
2	Mouth-To-Mouth Ventilation and Chest compressions (Искусственное дыхание.)	4	2	2	Лекционно-практическая	зачёт
3	The Recovery Position (Безопасное положение пострадавшего)	4	2	2	Лекционно-практическая	зачёт
4	Choking (Нарушение дыхания)	4	2	2	Лекционно-практическая	зачёт
5	Asthma (Астма)	2	1	1	Лекционно-практическая	зачёт
6	Shock (Виды шока)	4	2	2	Лекционно-практическая	зачёт
7	Head Injuries And Concussion (Травмы головы и сотрясение мозга)	3	1	2	Лекционно-практическая	зачёт
8	Drowning-Unconscious Casualty (Пострадавший на воде)	4	2	2	Лекционно-практическая	зачёт
9	Foreign Bodies (Извлечение инородного тела)	2	1	1	Лекционно-практическая	зачёт
10	Epilepsy (Эпилепсия)	4	2	2	Лекционно-практическая	зачёт

**Учебно-тематический план занятий по программе «Первая помощь»
2-й год обучения**

№ п./п.	Наименование тем	Количество учебных часов			Форма занятия	Форма подведения итогов по изучаемой теме
		всего	теория	практика		
1	Heart Disorders (Нарушения работы сердца)	4	2	2	Лекционно-практическая	зачёт
2	Cardiac Arrest (Остановка работы сердца)	2	1	1	Лекционно-практическая	зачёт
3	Fainting (Обморок)	2	1	1	Лекционно-практическая	зачёт
4	Severe External Bleeding (Обильное внешнее кровотечение)	4	2	2	Лекционно-практическая	зачёт
5	Internal Bleeding (Внутреннее кровотечение)	4	2	2	Лекционно-практическая	зачёт
6	Burns And Scalds (Ожоги и ошпаривания)	4	2	2	Лекционно-практическая	зачёт
7	Poisoning (Отравления)	2	1	1	Лекционно-практическая	зачёт
8	Fractures (Переломы костей)	5	2	3	Лекционно-практическая	зачёт
9	Sprains And Strains (Вывихи и растяжения)	4	2	2	Лекционно-практическая	зачёт
10	Slings And Bandages (Повязки и перевязки)	5	2	3	Лекционно-практическая	зачёт

Содержание изучаемого курса

Первый год обучения:

Техника безопасности

Ознакомление с основными правилами техники безопасности и охраны труда

ТЕМЫ:

1. First Aid. The ABC Procedure
2. Mouth-To-Mouth Ventilation and Chest compressions
3. The Recovery Position
4. Choking
5. Asthma
6. Shock
7. Head Injuries And Concussion
8. Drowning- Unconscious Casualty
9. Hypoglycaemia
10. Epilepsy

Второй год обучения:

Техника безопасности

Ознакомление с основными правилами техники безопасности и охраны труда

ТЕМЫ:

1. Heart Disorders
2. Fainting
3. Cardiac Arrest
4. Severe External Bleeding
5. Internal Bleeding
6. Burns And Scalds
7. Poisoning

8. Fractures
9. Sprains And Strains
10. Slings And Bandages

Основной формой занятий по вышеперечисленным темам является урок.

Учебными приёмами и способами работы над изучаемым курсом являются:

- Изучение лексики
- Работа над произношением
- Развитие речевых умений
- Ролевая игра
- Работа в группах и парах сменного состава
- Просмотровое, поисковое и ознакомительное чтение
- Аудирование и конспектирование содержания текста
- Письменное составление описаний и дополнение недостающей

информации

Техническим обеспечением учебного процесса является:

- Класс, оснащенный специальным оборудованием
- Набор учебной и методической литературы
- Манекены для практических занятий
- Видео и аудио продукция, фотокамеры, веб-камера, магнитофон,

компьютер

- Учебный набор медицинского оснащения
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор

Самостоятельной деятельностью учащихся в процессе изучения курса является:

- Диагностировать заболевания
- Определять объём необходимых медицинских мероприятий

- Уметь выполнять задания максимально приближенные к реальным ситуациям
- Самостоятельно планировать и проводить урок

Информационное обеспечение программы

Список литературы

1. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ)/Иностранные языки на современном этапе. Материалы научно-практического межвузовского семинара.-2005
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Министерство образования РФ,2000.
3. Ермаков Д.С., Шульмина Р.В., Попов М.В. Организация профильного обучения: сетевая модель, индивидуальный учебный план, зачетные единицы//Профильная школа.-2004.-№6
4. Каспржак А.Г. Элективные курсы в учебном плане старшей профильной школы
5. Колесников А.А. К вопросу о реализации прикладной направленности обучения в элективных курсах филологического профиля//Иностранные языки в школе.- 2006.-№2.
6. Колесников А.А. Элективный курс/Иностранные языки на современном этапе. Материалы научно-практического межвузовского семинара.- 2005
7. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации/под ред. М.В. Рыжакова.- М.: СпотрАкадемПресс, 2005
8. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2-11 классы.- М.:Астрель: АСТ, 2004

9. Рыжаков М.В., Филатова Л.О. Зачетно-модульная система обучения как вариант организации профильного обучения на старшей ступени школы//Профильная школа. – 2004. - №6.

10. Соловова Е.Н. Разработка авторских программ и курсов //Иностранные языки в школе. – 2004. - №4,№5.

11. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров.- М.:ВитаПресс,2004

Перечень видеопroduкции:

1. St. John Ambulance “Three Cross Award”
2. St. John Ambulance “Saved”. The First AID Teaching quiz for whole family.
3. St. John Ambulance “First aid in the Home”

Лексический материал:

- THE ABC PROCEDURE
- ASSESSING THE CASUALTY
- DANGER
- RESPONSE
- AIRWAY
- BREATHING
- CIRCULATION
- VENTILATION
- CHEST COMPRESSION
- LOWER RIBS
- BREASTBOHE
- CPR (cardio pulmonary resuscitation)
- THE RECOVERY POSITION
- CHOKING
- RIB CAGE
- WHEEZINESS
- HYPOTHERMIA
- UNCONSCIOUSNESS
- CONCUSSION
- CLAMMY SKIN
- BRUISING
- CAROTID PULSE
- NAUSEOUS
- ANGINA PECTORIS
- COLLAPSE
- CARDIAC ARREST

- OBJECT EMBEDDED IN WOUND
- BLEEDING TOOTH SOCKET
- SWELLING
- BURST BLISTERS
- STINGING PAIN
- SCORCHING, CHARRING
- DISLOCATION
- ELEVATION SLINGS
- BACKSLAPS
- SPINAL CORD
- TOURNIGUET
- VEINS
- TO CLOT
- SGUEEZE

Dear Ladies and Gentlemen!

We are happy to tell you about First Aid at school. We believe that education should be a subject of greatest consideration in this rapidly changing world. In order to achieve the maximum effect it is vital to learn from the efforts that are put into this field in other countries. Openness and exchange of ideas, contact with other educators leading to professional friendship across borders and bring inspiration into schools – all for benefit of children. That is why having got knowledge in other countries we use them with our students. As for me, I studied First Aid in London. Dear Ladies and Gentlemen, Welcome to First Aid.

First Aid is the skilled application of accepted principles of treatment when an injury or sudden illness occurs, using facilities or materials available at the time. It is the approved method of treating a casualty until placed him to hospital.

The First Aider`s role is so important that the general public has right to expect volunteers be:

1. Highly trained
2. Regularly examined
3. Kept up-to-date in knowledge and skill

Research has shown that effective and memorable learning in students depends less on memorisation through drilling and much more on the involvement of the whole student: the body and the five senses, the emotions, as well as the brain. Best academic performance happens when the student learns most naturally through play, hands-on activities and total physical and emotional involvement. These findings are being increasingly incorporated into First Aid course books and this workshop will attempt to illustrate real examples in real time.

I decide to give such important knowledge to the students of 10th-11th classes. Therefore I join English, Computer and Medicine.

My students study many unusual things, new words. They get knowledge on how to treat Heart Attack, Wounds and Bleeding, Choking, Burns and Scalds, Shock,

Asthma, Head Injuries and Concussion, Epilepsy, Fractures, Fainting, Broken Bones, Poisons and so on.

The most useful thing is that students show great interest both to First Aid and English as well. They train D.R.A.B.C., the ABC Procedure, the Recovery position, CPR (cardio pulmonary resuscitation), they learn many new words, expressions, not very simple at all.

English is given in many variants, they come across with different difficulties, but they study properly. To practice the mannequin, watching video, and work on computers demand them good knowledge of medical English words.

The results of integrated studying of the medicine, English and computer help the students to develop their mental abilities. Teaching teenagers can often be a challenging experience. This practical session will suggest general approaches and specific activities that can help to make teaching students in classes more productive and less stressful. Areas examined will include 'How to encourage students to speak English', 'How to begin and end lessons on a high', 'How to deal with mixed ability in the classroom' and 'How to correct grammar exercises without students falling asleep in the process'. Also, since I am by no means perfect, there will almost certainly be occasional involuntary demonstrations of how not to do. First Aid is the unique subject for Russian students but not only for them. In London it is taught at school. In Denmark they do not study First Aid. It is of great importance to teach the students both English and First Aid. I try to make the lesson more exciting, using New Technologies. Multimedia programme on Emergency Aid in Schools gives the wide opportunities to improve the spelling, reading, speaking, understanding different accents of various people. It involves different abilities of students in the process of studying First Aid.

First Aid Exam Tickets.

1. a. What is the First Aid?
b. Head injuries. Treatment.
2. a. The Emergency Procedure.
b. Fractures. Arm Slings for an Injured Arm or Wrist.
3. a. Assessing the casualty.
b. The Recovery Position.
4. a. Mouth-to-Mouth Ventilation (Adult).
b. Foreign Bodies in Minor Wounds.
5. a. Mouth-to-Mouth Ventilation (Child).
b. CPR (cardio pulmonary resuscitation).
6. a. Chest Compressions together with Mouth-to-Mouth Ventilation.
b. CPR for Babies and Children.
7. a. Chest Compressions together with Mouth-to-Mouth (baby).
b. Unconscious Casualty. Treatment.
8. a. Hypoglycaemia.
b. Penetrating Chest Wounds. Treatment.
9. a. Choking. Treatment.
b. Severe External Bleeding.
10. a. Asthma. Treatment.
b. Severe Internal Bleeding.
11. a. Burns and Scalds.
b. Shock. Treatment.
12. a. Severe Burns and Scalds.
b. Cardiac Arrest. CPR.
13. a. Epilepsy. Treatment.



b. Fainting.Treatment.

14.a. Shock.Treatment.

b. Fractures.Treatment.

15.a. Fainting.

b. Open Fractures.Treatment.

16.a. Heart Disorders.

b. Chemical Burns.

17.a. Object Imbedded in Wound.

b. Dislocation.

18.a. Heart Attack.

b. Elevation Slings.

19.a. Sprains and Strains.

b. Poisoning and Drug Abuse.

20.a.Conscious Casualty.Treatment.

b. The Recovery Position.

